

INICIATIVA LAVADO DE MANOS

Propuesta Metodológica para el Trabajo con Padres de Familia



Módulo para Facilitadores

Hoja de créditos

PRESENTACIÓN

La presencia de enfermedades diarreicas en los niños¹ menores de 5 años, constituye una de las principales causas de mortalidad infantil, pero que se pueden prevenir con prácticas adecuadas de higiene y saneamiento. La conducta juega un papel importante en la incidencia, prevalencia y secuencias de las diarreas en la infancia, por ello los cambios de comportamiento, fortalecimiento y/o adquisición de prácticas adecuadas tendrán un impacto significativo en la salud infantil. Particularmente el lavado de manos, en los momentos críticos del día, interrumpe la trasmisión de agentes contaminantes y evita así la diarrea.

La iniciativa de Lavado de Manos en el Perú, que actualmente se encuentra en su segunda fase de implementación², es una alianza que reúne a más de 40 instituciones públicas y privadas del país para promover un adecuado hábito de lavado de manos con jabón entre la población más pobre y disminuir las enfermedades diarreicas en los niños menores de 5 años. Para ello, la iniciativa coordina y apoya programas nacionales que buscan mejorar las condiciones de vida de la niñez a través de tres Ministerios: Salud, Educación y Vivienda, Construcción y Saneamiento³.

Con el programa se espera instaurar la práctica cotidiana del lavado de manos con jabón en los niños y la familia, involucrando activamente a los padres en la promoción de este comportamiento. Para ello, el presente módulo constituye una herramienta práctica para que los padres puedan desarrollar la práctica de lavado de manos con jabón como parte de su conducta cotidiana que contribuye a la salud de ellos y de su familia. El módulo les ofrece sesiones educativas con metodología participativa y creativa que permitirá trabajar el proceso de cambio de comportamiento y la adopción de dicha práctica.

Se asumirán con especial énfasis en el presente programa, los principios educacionales de: orientación al desarrollo humano e interculturalidad, en la medida que el tema del lavado de manos con jabón intenta generar cambios de comportamiento que permitan prevenir enfermedades, en especial la

¹ Usaremos el término universal "niños" para referirnos por igual a los varones y mujeres.

² La primera fase se llevó a cabo durante el periodo 2005 – 2006 e incluyó los componentes de comunicación masiva y comunicación interpersonal; la segunda fase se realiza durante el periodo 2007 – 2010 e incluye dos componentes: medios masivos y eventos promocionales y Programa Escuela y Comunidad (PEC).

³ Iniciativa Lavado de Manos. Programa Escuela y Comunidad. Plan Operativo 2008 -2010.

diarrea, asimilando a su cultura un nuevo patrón de comportamiento con impacto directo en la salud y en la vida de los niños, sus familias, sus comunidades y el país.

Se enfatizará los principios pedagógicos de: a) *La persona como protagonista de su aprendizaje*. El aprendizaje es un proceso interno, individual y participativo que se construye en interacción con el medio social y natural; b) *Participación democrática*. La actividad educativa debe promover diversas formas de participación y organización; c) *La formación como proceso que vincula experiencia - reflexión - acción*. La experiencia es fuente de aprendizaje. A partir de la experiencia y de la reflexión permanente de la realidad, los padres tienen elementos para pasar a la acción transformadora. Los aprendizajes deben ser significativos para los padres; d) *Integralidad de los aprendizajes*, para cubrir sus múltiples necesidades de aprendizaje, por ello se asume una educación basada en el logro de competencias,

Para lograrlo, el módulo pone a disposición de los facilitadores información y mensajes de recordación relevante en tres sesiones diseñadas para desarrollar actividades de aprendizaje directo con los padres. Estas tres sesiones guardan correspondencia y secuencia con la RUTA EDUCATIVA trazada como proceso o camino a seguir, para la adopción del comportamiento del lavado de manos con jabón y que contiene tres trechos o etapas: Motivadores – recursos y conocimientos.

ÍNDICE

¿Que contiene el módulo?

Página

Presentación	3
1. Justificación. Importancia de educar a los padres sobre el lavado de manos con jabón.....	6
2. Objetivos: ¿Qué se espera lograr con el módulo?.....	8
3. Competencias y capacidades: ¿Qué deben lograr los padres?.....	9
4. Ruta educativa y organización de las sesiones de aprendizaje	11
4.1 Ruta Educativa.....	11
4.2 Organización de las sesiones de aprendizaje	13
5. Las sesiones de aprendizaje	14
5.1 Estructura de la sesión de aprendizaje.....	14
5.2 Orientaciones para el desarrollo de la sesión de aprendizaje	16
5.3 Desarrollo de las sesiones de aprendizaje	18
6. Referencias bibliográficas	41
7. Anexos	42

JUSTIFICACIÓN

¿Por qué es importante educar a los padres⁴ sobre el lavado de manos con jabón?

✎ PORQUE

La diarrea sigue siendo la tercera causa de muerte infantil en el Perú y en el mundo, principalmente en los niños menores de 5 años de las áreas rurales de selva y sierra, y en los barrios periurbanos de Lima. Las bacterias y microbios que la originan provienen principalmente de cacas humanas, que por diversos caminos consiguen llegar a la boca del niño o niña, cerrando así la cadena de transmisión fecal – oral. Por otro lado, hay otros factores que se vinculan estrechamente con ésta transmisión: la pobre calidad del agua, la falta de servicios de agua y desagüe, los comportamientos relacionados con la higiene de las manos y los alimentos e inadecuadas prácticas de saneamiento⁵.

✎ PORQUE

La práctica del lavado de manos con jabón juega un rol crucial en la reducción de la morbi-mortalidad infantil vinculada a la diarrea. Desde hace varios años ha recibido una atención especial como medida para la prevención de la diarrea, siendo considerada una de las prácticas más eficientes en la reducción de ésta infección, además es una de las menos costosas. Se ha demostrado a través de diversos estudios que colocar agua y saneamiento reduce los casos de diarrea en 25% y el lavado de manos en un 48%⁶.

⁴ En todo el texto se utilizará la denominación “padres” para referirse a los padres, madres y/o cuidadores/as.

⁵ AB PRISMA, Guía del facilitador regional. Proyecto: Fortalecimiento de capacidades para el cambio de comportamiento: Reducción de diarreas en niños de escasos recursos. Lima, julio 2005.

⁶ CAREPAS la Educación en salud e higiene en los proyectos de agua y saneamiento. Lima, 2000.

✂ PORQUE

Los niños tienen un enorme potencial para aprender nuevos comportamientos.

Ellos pueden llevar información a casa, incentivar la práctica en sus hermanitos menores e incluir nuevos hábitos en sus padres, madres y/o cuidadores porque son una voz potente en el hogar, capaz de expresar y fundamentar libremente lo aprendido en la escuela. Los niños con edades entre 5 y 12 años vienen a ser en segundo lugar (después de las madres y/o cuidadores) los que se lavan las manos con mayor frecuencia. En eventos con riesgo vinculados a cacas lo hacen el 29% de veces y usando jabón en el 11% de ocasiones. Para momentos vinculados con comidas, los niños y niñas lo hacen el 17% de veces y con jabón el 5%⁷.

✂ PORQUE

Los docentes y las escuelas son voces autorizadas y un medio eficaz en la promoción de nuevos aprendizajes, no sólo para los niños y niñas, sino también para las madres, quienes se cuidan de la crítica que ellas pueden emitir cuando el niño o niña está sucio/a, ya que evitan ser catalogadas como madres descuidadas.⁸

✂ PORQUE

Los niños son agentes de cambio y desarrollo social. En ellos está la esperanza de transformación de la sociedad y la fuerza de una generación comprometida con el cambio en su localidad y en el país. Cuando los niños se convencen de lo que es bueno para ellos y sus familias, se involucran y cumplen sus compromisos con auténtica convicción.

⁷ AB PRISMA, Estudio de comportamiento de lavado de manos con jabón en zonas periféricas y rurales del Perú. Preparado como línea de base para la iniciativa de Lavado de Manos en el Perú, liderado por el PAS – Banco Mundial, julio 2004.

⁸ El estudio en mención se realizó por observación en una muestra de 500 hogares en las zonas periurbanas de las ciudades de Lima, Arequipa, Chiclayo, Iquitos y zonas rurales de Junín, Cuzco y San Martín.

OBJETIVOS

¿Qué se espera lograr con el módulo?

Objetivo General

Educar a los Padres de Familia (PPFF) con metodologías participativas y creativas para que sean capaces de:

- Lavarse las manos con jabón después del contacto con cacas o antes del contacto con comidas,
- Involucrar a los padres en la promoción del comportamiento de lavado de manos entre los miembros de su familia, en particular sus hijos e hijas.

Objetivos Específicos

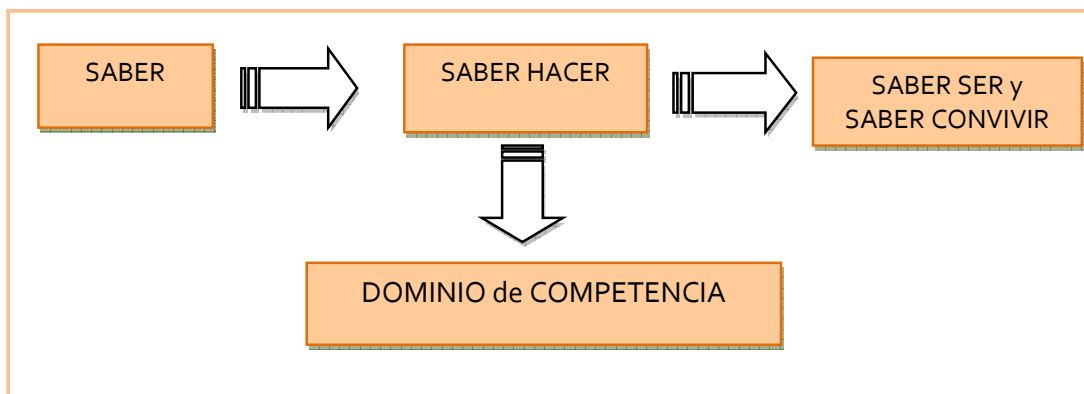
- Implementar sesiones de aprendizaje participativas que promuevan la participación activa de los padres de familia en el lavado de manos con jabón.
- Promover Intercambio de experiencias, de reflexión y acciones que permitan a los padres educar a sus hijos e hijas en el correcto lavado de manos con jabón.
- Organizar a los padres para gestionar espacios de lavado de manos con jabón en el aula, la escuela y el hogar.
- Valorar que a través de la promoción del lavado de manos con jabón se previene la diarrea.

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

¿Qué deben ser capaces los padres de familia al finalizar el módulo?

El módulo se organiza en el marco de una educación basada en el logro de competencias, en este sentido se asume que el desarrollo de capacidades y actitudes permiten a los padres lograr un desempeño eficiente al realizar la tarea o función prevista en la capacitación.

La noción de competencia tiene diversas definiciones; pero en este caso entenderemos por **competencia** al conjunto de capacidades para resolver problemas utilizando el conocimiento, desde tres perspectivas recíprocas: saber (organización y sistematización de ideas), saber hacer (secuencia ordenada de una acción para una resolución práctica) y saber ser (demostración de actitudes y valores positivos)⁹. En este sentido, el logro de la competencia supone tres componentes básicos:



La competencia que se espera lograr con este módulo es:

⁹ Tomado de "Psicopedagogía. Definición de desarrollo por competencias". Miguel Rimari Arias. Para Raúl Gonzáles Moreyra, la competencia tiene una doble dimensión: la capacidad (es el componente cognitivo. Comprende el saber y el saber hacer) y la actitud (es el componente motivacional, afectivo. Comprende el saber ser y el saber convivir). En: Ministerio de Educación. Plan Piloto del proyecto de educación a distancia. "Guía metodológica para el tutor", año 2001, página 8.

Los padres realizan la práctica del lavado de manos con jabón después del contacto con cacas o antes del contacto con comidas y promueven dicho comportamiento a sus hijos e hijas en el hogar, valorando su importancia en la prevención de la diarrea.

La competencia principal se logra a través de las capacidades y actitudes que se presentan en el cuadro N° 1 y que deben desarrollarse en cada sesión de aprendizaje con los padres de familia.

Cuadro N° 1: Capacidades y actitudes seleccionadas.

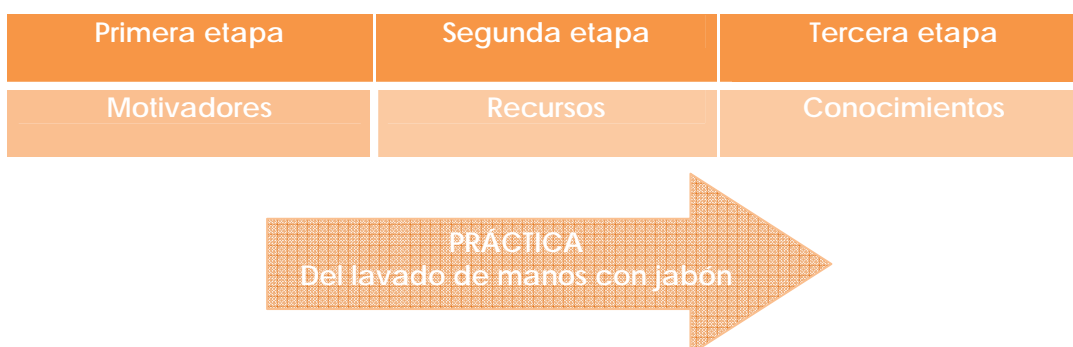
Capacidades		Actitudes
Saber Organización y sistematización de ideas	Saber hacer Resolver problemas	Saber ser Reforzamiento de actitudes y valores positivos
Los padres conocen los conceptos básicos relacionados a la salud/higiene vinculados a la práctica del lavado de manos con jabón.	Los padres identifican los recursos para el lavado de manos: jabón, agua corriente/a chorro y lugares de lavado. Los padres se lavan las manos correctamente.	Los padres muestran sensación de bienestar después de lavarse las manos con agua y jabón.
Los padres conocen la ruta de la contaminación.	Los padres disponen los lugares de lavado de manos en el hogar, sobre todo donde exista riesgo de contacto con cacas. Los padres se lavan las manos con agua y jabón antes de preparar los alimentos.	Los padres están dispuestos a lavarse las manos con agua y jabón en momentos de contacto con cacas y antes de manipular los alimentos. Los padres refuerzan positivamente a sus hijos cuando se lavan las manos después de hacer cacas y antes de consumir alimentos.
Los padres conocen por qué todas las cacas contaminan y transmiten microbios.	Los padres ponen a su disposición y de sus hijos e hijas jabón (partido en pedazos) cerca de los lugares de lavado de manos.	Los padres muestran satisfacción de asumir el cambio de comportamiento porque reconocen los beneficios para su vida, la de su familia y la de su comunidad.
Los padres conocen la importancia del cambio de comportamiento respecto al lavado de manos y lo relacionan con su propio desarrollo y el de su localidad.	Los padres trabajan coordinadamente con el profesor para promover el lavado de manos en sus hijos e hijas.	Los padres apoyan la iniciativa de lavado de manos.

RUTA EDUCATIVA Y ORGANIZACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

4.1 La ruta educativa

Todo cambio de comportamiento individual es progresivo y requiere que la persona tenga una actitud positiva, el conocimiento necesario y persistir en la práctica para que el cambio sea sostenible. Estos elementos son centrales para organizar LA RUTA EDUCATIVA de los contenidos previstos en el módulo. Este cambio personal de los padres incide en el ámbito familiar, comunal y social; en tal sentido el tránsito va de lo personal a lo público. La ruta educativa tiene tres etapas diferenciadas que funcionan de forma articulada y dinámica. (Ver cuadro N° 2 y N° 3).

Cuadro N° 2: Ruta Educativa de las sesiones de aprendizaje.



Como se puede apreciar, el cambio de comportamiento de los padres se procura a partir de una **primera etapa** donde se abordan los motivadores e inhibidores del cambio, una **segunda etapa** centrada en los recursos necesarios para el cambio y una **tercera etapa** donde se trabajan los conocimientos necesarios para el cambio. Todo ello orientado a lograr la respuesta deseada: La práctica del lavado de manos con jabón, la cual debe ser reforzada y/o estimulada en el ámbito familiar, escolar y comunal.

Cuadro N° 3: Componentes de la Ruta Educativa

Componentes de la Ruta Educativa																	
Motivadores	<p>Los factores motivadores son aquellas potencialidades del individuo para realizar un cambio y están vinculados para evitar la contaminación que se aprecia en el ambiente. Estos elementos motivadores son:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Lo limpio en contraposición con lo sucio. Higiene y autoestima. b. La relación entre salud y comida. Lavarse las manos con jabón para estar sano e interrumpir la ruta de la contaminación. c. Campo de la valoración de la higiene más allá de la pobreza. La pobreza no significa suciedad. <p>Existen también factores inhibidores que limitan u obstaculizan la práctica del lavado de manos con jabón. Estos son:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #f4a460;">Inhibidores</th> <th style="background-color: #f4a460;">¿Qué debo hacer? o ¿Qué debo decir?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Múltiples tareas de la casa, las madres/cuidadores(as) se olvidan.</td> <td>Uso de recordatorios.</td> </tr> <tr> <td>Limitada disposición de recursos: agua y jabón.</td> <td>Recordar que el 99% de los hogares disponen de jabón principalmente de lavado de ropa.</td> </tr> <tr> <td>El lavado frecuente con jabón reseca las manos y puede contaminar la comida con el olor a jabón.</td> <td>Trabajo de motivación.</td> </tr> <tr> <td>Las manos de las madres y cuidadoras no son vehículos de contaminación.</td> <td>Las manos son el principal medio de contaminación en casa.</td> </tr> <tr> <td>Los riesgos e ensuciarse las manos con cacas al momento de limpiar al niño/a o cambiar pañales son mínimos.</td> <td>Basta una mínima cantidad no visible de caca para contaminarse.</td> </tr> <tr> <td>No siempre es necesario lavarse las manos con jabón, sólo cuando la suciedad es evidente.</td> <td>Es necesario lavarse las manos con jabón, ante cualquier contacto con la suciedad.</td> </tr> <tr> <td>Lavarse las manos dos veces sólo con agua es igual a lavarse con jabón.</td> <td>El lavado de manos sólo con agua no arrastra los microbios</td> </tr> </tbody> </table>	Inhibidores	¿Qué debo hacer? o ¿Qué debo decir?	Múltiples tareas de la casa, las madres/cuidadores(as) se olvidan.	Uso de recordatorios.	Limitada disposición de recursos: agua y jabón.	Recordar que el 99% de los hogares disponen de jabón principalmente de lavado de ropa.	El lavado frecuente con jabón reseca las manos y puede contaminar la comida con el olor a jabón.	Trabajo de motivación.	Las manos de las madres y cuidadoras no son vehículos de contaminación.	Las manos son el principal medio de contaminación en casa.	Los riesgos e ensuciarse las manos con cacas al momento de limpiar al niño/a o cambiar pañales son mínimos.	Basta una mínima cantidad no visible de caca para contaminarse.	No siempre es necesario lavarse las manos con jabón, sólo cuando la suciedad es evidente.	Es necesario lavarse las manos con jabón, ante cualquier contacto con la suciedad.	Lavarse las manos dos veces sólo con agua es igual a lavarse con jabón.	El lavado de manos sólo con agua no arrastra los microbios
Inhibidores	¿Qué debo hacer? o ¿Qué debo decir?																
Múltiples tareas de la casa, las madres/cuidadores(as) se olvidan.	Uso de recordatorios.																
Limitada disposición de recursos: agua y jabón.	Recordar que el 99% de los hogares disponen de jabón principalmente de lavado de ropa.																
El lavado frecuente con jabón reseca las manos y puede contaminar la comida con el olor a jabón.	Trabajo de motivación.																
Las manos de las madres y cuidadoras no son vehículos de contaminación.	Las manos son el principal medio de contaminación en casa.																
Los riesgos e ensuciarse las manos con cacas al momento de limpiar al niño/a o cambiar pañales son mínimos.	Basta una mínima cantidad no visible de caca para contaminarse.																
No siempre es necesario lavarse las manos con jabón, sólo cuando la suciedad es evidente.	Es necesario lavarse las manos con jabón, ante cualquier contacto con la suciedad.																
Lavarse las manos dos veces sólo con agua es igual a lavarse con jabón.	El lavado de manos sólo con agua no arrastra los microbios																
Recursos	<p>Son elementos que se encuentran disponibles en la casa y en la escuela para realizar la práctica del lavado de manos. Estos son:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Jabón: Cuando se habla de jabón se referirá a todo producto capaz de remover y arrastrar los microbios de las manos. En la casa son utilizados en el lavado de ropa, del cuerpo o de platos, tales como el jabón de ropa, el jabón de tocados, el detergente para ropa o para vajilla. Estos productos han sido encontrados en todos los hogares donde se realizó el estudio base, principalmente el jabón de ropa. b. Agua corriente: En los hogares se encontró que cada 10 familias, 6 de ellas cuentan con agua corriente, ya sea de red pública o agua entubada. c. Lugares de lavado: En los hogares se han identificado que son principalmente la cocina y el patio o corral. 																
Conocimientos	<p>Deben ayudar a los padres a comprender cómo llegamos a enfermarnos, los problemas que se generan en nuestro organismo por los microbios y las consecuencias que éstos tienen para la salud, sobre todo en los niños y niñas. En este módulo se ha priorizado la siguiente información:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Momentos críticos relacionados al lavado de manos con jabón. b. Ruta de la contaminación. c. Peligrosidad de las cacas de los niños pequeños, considerando como idea central que todas las cacas contaminan. d. El jabón como removedor de microbios 																

4.2. Organización de las sesiones de aprendizaje

Sobre la base de la ruta educativa establecida anteriormente se han organizado tres sesiones de aprendizaje que concuerdan con cada etapa de la ruta educativa. En cada sesión de aprendizaje se desarrollan dos temas de 40 minutos aproximadamente de duración con un tiempo de descanso de 5 minutos aproximadamente entre una sesión y otra. (Ver cuadro N°4).

Cuadro N° 4: Organización de las sesiones de aprendizaje

N° de sesión	Etapa de la ruta de aprendizaje	Contenido "Mensaje clave"	Duración de la sesión	Lugar y fecha de sesión ¹⁰
1	Motivadores	¡Sentirse bien!	40 minutos	
		¡Estar limpio, es estar sano!	40 minutos	
2	Recursos	Cortar el jabón y el agua a chorro.	40 minutos	
		Colocar el jabón en lugares adecuados	40 minutos	
3	Conocimientos	Cortar la ruta de contaminación	40 minutos	
		Todas las cacas contaminan	40 minutos	

Los contenidos han sido seleccionados tomando en cuenta los criterios de validez, adecuación, contexto y duración de la actividad formativa.

¹⁰ La fecha de realización de cada sesión de aprendizaje debe ser coordinada por el facilitador con el director de la Institución Educativa.

LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

5.1. ESTRUCTURA DE LA SESIÓN: ¿Cuál es la estructura de la sesión de aprendizaje?

Las sesiones de aprendizaje son la descripción detallada y precisa de una parte de la acción formativa que permite orientar a los padres hacia el logro de las competencias previstas. Existen diversas formas de estructurar la sesión de aprendizaje. En este caso proponemos la siguiente:

- a. **Datos Generales:** Se incluye los datos básicos de identificación de la sesión de aprendizaje. Por ejemplo: N° de la sesión, tema de la sesión, tiempo previsto para desarrollar la sesión.
- b. **Capacidades y actitudes a lograr:** Se describen las capacidades y actitudes que los padres de familia deben lograr en la sesión de aprendizaje.
- c. **Información clave del tema:** Presenta las ideas claves que deben ser aprendidas por los padres durante el desarrollo del tema. Es una guía sencilla de contenidos para el facilitador.
- d. **Desarrollo de la sesión:** Describe el proceso metodológico (metodología, recursos, tiempo, criterios e instrumentos de evaluación) que debe seguir el facilitador para que los padres logren las capacidades y actitudes previstas. (ver cuadro N° 5).
 - **Entrada:** Es el momento en que mediante técnicas participativas se despierta el interés de los padres y se logra su atención para iniciar en condiciones adecuadas la sesión de aprendizaje. En este momento se revisa colectivamente los ejercicios dejados en la sesión anterior¹¹.
 - **Parte central:** En esta parte se desarrolla el tema a tratar. Se inicia con la exploración de los saberes y experiencias previas de los padres, estableciendo una relación significativa de estos con lo propuesto por el facilitador durante el proceso formativo; en tal sentido el aprendizaje se construye a través del intercambio de experiencias entre los participantes, la reflexión crítica sobre la práctica cotidiana y teorizando para que puedan producir acciones transformadoras sobre sí mismos y sobre la realidad.
 - **Refuerzo:** En este momento se consolida el aprendizaje de los padres. Se resume los puntos más importantes y se aclara las confusiones a

¹¹ Se aplica a partir de la segunda sesión.

través de preguntas o demostraciones. Debe permitir confirmar que los participantes comprendieron el mensaje clave.

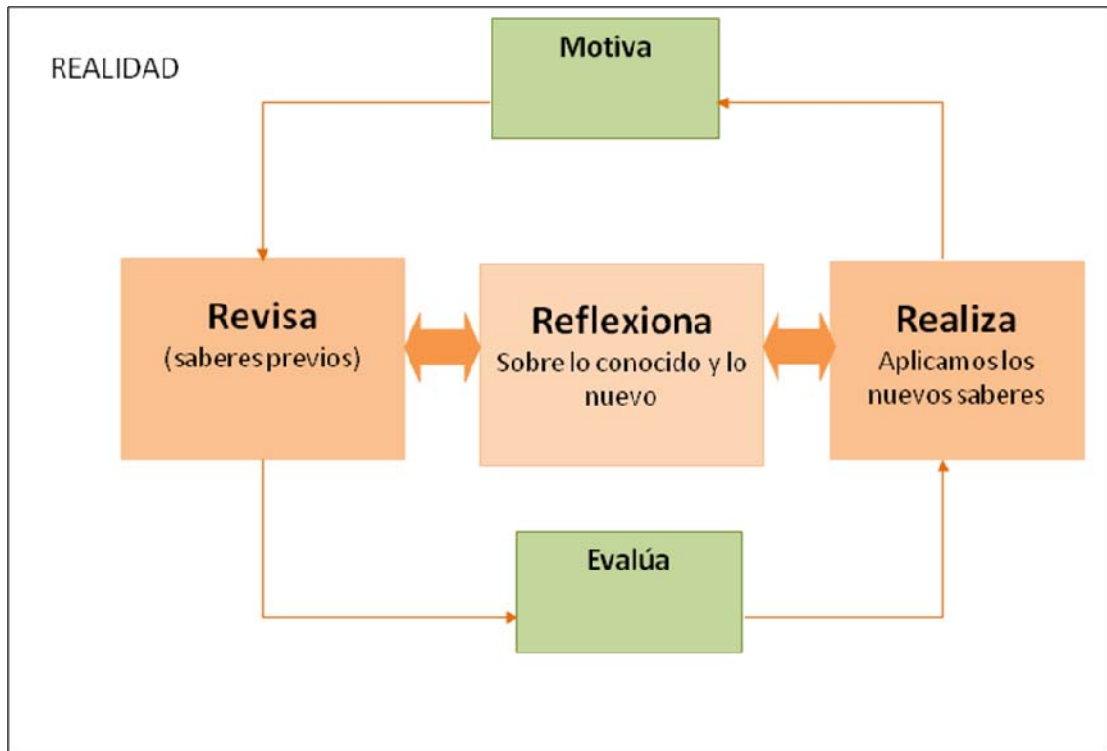
- **Salida:** Es el momento final de la sesión. Se entrega la cartilla para los padres donde se definen algunas tareas y compromisos que permiten proyectar lo aprendido en otros espacios de actuación. La cartilla será revisada al inicio de la siguiente sesión.

Cuadro N° 5 Momentos de la sesión de aprendizaje.

Momento	Contenido sugerido	Propósito
Entrada	REVISA <ul style="list-style-type: none"> • Dar bienvenida a los participantes. • Dinámica de presentación/animación • Acordar con los padres la manera en que se va a desarrollar la sesión. • Revisión colectiva de tarea (cartilla) dejada en la sesión anterior¹² • Breve introducción del tema a desarrollar. 	Crear clima favorable para desarrollar la sesión. Revisar aplicación práctica de contenidos. Dar una noción del tema a desarrollar.
Parte central	REFLEXIONA <ul style="list-style-type: none"> • Explorar los conocimientos y experiencias previas que los padres tienen sobre el tema a tratar. • Desarrollar el contenido del tema, resaltando ideas fuerza. • Realizar actividades pedagógicas que permitan a los padres relacionar y/o aplicar lo aprendido a situaciones concretas. • Retroalimentar a los padres para verificar el aprendizaje. 	Relacionar el contenido con la vida personal, familiar y comunal de los participantes. Favorecer la adquisición de los aprendizajes previstos para la sesión.
Refuerzo	REALIZA <ul style="list-style-type: none"> • Recapitular y afianzar las ideas centrales y mensajes fuerza. • Evaluar el aprendizaje de la sesión. 	Consolidar los aprendizajes.
Salida	<ul style="list-style-type: none"> • Felicitaciones • Entrega de cartilla para padres con tareas para el hogar. • Despedida 	Aplicación práctica de nuevos aprendizajes.

¹² Aplica a partir de la segunda sesión de aprendizaje.

Como se puede apreciar la secuencia metodológica sugerida considera tres procesos articulados de manera dinámica: **Revisa – Reflexiona – Realiza** y dos procesos transversales: **Motivación y Evaluación**. Todo esto tomando el contexto concreto donde se realiza la acción formativa.



Los materiales educativos básicos a utilizar para el desarrollo de cada sesión de aprendizaje son:

- a. **Módulo educativo:** Es el principal material de apoyo para el facilitador donde se dan pautas respecto al contenido, metodología y uso del módulo. Se complementa con el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y los materiales básicos de apoyo que se requieren para tal fin.
- b. **Rotafolio:** Es una ayuda didáctica para quien facilita el trabajo con padres. Incluye el mensaje clave, ilustraciones y esquemas referidos al tema que se trata. Sirve para reforzar los contenidos dados en la sesión de aprendizaje.
- c. **Carteles con mensaje clave:** Son franjas de 90cm x 25 cm aproximadamente. Sirve para ayudar a fijar en los padres el mensaje clave que orienta el desarrollo de la sesión de aprendizaje.
- d. **Cartilla para Padres:** Es un material que contiene las tareas que los padres deben realizar en casa entre el final de una sesión y el inicio de la siguiente. Permite afianzar los conocimientos y la práctica del comportamiento de lavado de manos. Las actividades previstas en esta cartilla deben estar articuladas con las actividades previstas en la cartilla

que se entrega a los niños (el módulo para trabajo con niños debe contemplar este aspecto). Se sugiere colocar al reverso de cada cartilla algunas ideas claves de la sesión acompañada de imágenes llamativas.

5.2. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS SESIONES: ¿Qué orientaciones debo seguir para realizar la sesión de aprendizaje?

a. Algunas consideraciones iniciales:

- Las sesiones de aprendizaje no deben ser consideradas una receta. Pueden ser modificadas, mejoradas o enriquecidas con la experiencia del facilitador.
- Los cambios que el facilitador realice no debe alterar la secuencia de las sesiones de aprendizaje porque ésta guarda estrecha relación con la RUTA EDUCATIVA.
- Las sesiones de aprendizaje deben ser adaptadas a la realidad socio – cultural de los participantes.
- Entre sesión y sesión debe haber un tiempo que permita a los padres de familia interiorizar lo trabajado y realizar las actividades prácticas a las cuales se comprometen.

b. Pasos a seguir para realizar las sesiones de aprendizaje

b.1. Antes de iniciar la sesión de aprendizaje.

- Programar con anticipación la sesión de aprendizaje.
- Coordinar anticipadamente con la Dirección de la escuela para asegurar los ambientes y recursos necesarios a utilizar en las sesiones de aprendizaje.
- Prepararse adecuadamente para desarrollar bien los contenidos previstos en la sesión de aprendizaje.
- Preparar con anticipación el material educativo necesario a utilizar en la sesión de aprendizaje.

b.2 Durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

- Respetar la estructura de las sesiones de aprendizaje: entrada, parte central, refuerzo y salida.

- Generar un clima adecuado de aprendizaje donde prime la confianza y alegría entre los participantes.
- Mantener el entusiasmo y la motivación durante toda la sesión. Utilice métodos y técnicas apropiadas.
- Utilizar variadas ayudas didácticas que faciliten la participación activa y el aprendizaje de los padres.
 - Promover el uso de los saberes y experiencias previas de los padres.
 - Relacionar los contenidos teóricos con aplicaciones o casos prácticos.
- Respetar y potenciar los ritmos de aprendizaje de los participantes.
- Resaltar positivamente de manera verbal y no verbal los aportes de los padres, especialmente de los que menos participan.
- Felicitar y elogiar todos los productos individuales y grupales.
- Respetar los acuerdos y motivar a los padres para que los cumplan.
- Diseñar creativamente instrumentos que permitan evaluar el logro de los objetivos.

5.3. DESARROLLO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

Este momento consiste en llevar a la práctica lo planificado, supone el contraste entre lo previsto y la capacidad real de llevarlo a cabo y lograr el aprendizaje esperado. Este momento implica realizar tareas que van desde la preparación didáctica hasta la realización misma de la acción formativa. En todo este proceso es clave la adecuada participación del facilitador.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1: MOTIVADORES

I. Datos Generales:

N° de sesión	1
N° de Tema	1
Mensaje clave	¡SENTIRSE BIEN!
Tiempo previsto para desarrollar la sesión	40 minutos

II. Capacidades y actitudes a lograr:

Capacidades		Actitudes
<i>Saber</i> (Organización y sistematización de ideas)	<i>Saber hacer</i> (Resolver problemas)	<i>Saber ser y saber convivir</i> (Reforzamiento de actitudes y valores positivos)
<p>Identifican la limpieza y sensación de fresca y alegría.</p> <p>Establecen la relación entre la práctica del lavado de manos con jabón y el cuidado diario y bienestar de su familia.</p>	<p>Se lavan las manos correctamente.</p> <p>Asocian el olor a jabón con la sensación de frescura y alegría.</p>	<p>Desean lavarse las manos porque les gusta como se ven sus manos limpias y como huelen.</p>

III. Información clave del Tema N° 1

El niño y la niña está en constante movimiento y el juego es indispensable para su desarrollo, por lo tanto están expuestos a la contaminación del medio ambiente. Es necesario enseñarles el correcto lavado de manos en los momentos críticos para que consigan una sensación de limpieza. También se debe explicar a los padres que cuando los niños y niñas están limpios, se sentirán bien ágiles, despiertos, alegres, inteligentes y atentos. La suciedad por el contrario, impedirá que se sientan bien, rindan en la escuela y sean mal vistos. La suciedad se relaciona con las sensaciones de aburrimiento, tristeza y molestia, que se identifica por la apariencia o la sensación de tener manos pegajosas, sudosas, grasosas, negras o por el olor similar al del pescado o de la caca. El olor del jabón se asocia al olor de limpieza, da una sensación de frescura y alegría. Con el uso del jabón se consigue sacar la suciedad, incluyendo la presencia de microbios, en contraposición a lo que se consigue sólo con el agua.

IV. Desarrollo de la sesión de aprendizaje. Tema N° 1

Momento	Proceso metodológico	Recursos	Tiempo
Entrada	<ul style="list-style-type: none">• Acoger cordialmente a los PPFF. De ser posible colocar una etiqueta adhesiva o similar con su nombre en la parte superior derecha del pecho.• Hacer una breve dinámica de presentación/animación.• Colocar con ayuda de los PPFF el cartel con mensaje clave del tema a tratar (tomar precauciones necesarias para su rápida colocación).• Solicitar a los PPFF la lectura del mensaje. Si los padres no saben leer, el facilitador ayuda a los PPFF la lectura del mensaje.• Mostrar 4 tarjetas (20cm x 15 cm aprox) con imágenes (i) o mensajes(m) relacionadas al mensaje clave. Los PPFF escogen las imágenes/mensajes que se relacionan adecuadamente al mensaje clave y los pegan cerca de el.• Hacer una breve presentación del tema a tratar.	<p>Etiquetas adhesivas.</p> <p>Cartel con mensaje clave.</p> <p>2 imágenes y 2 mensajes relacionados al mensaje clave. Vg.</p> <ul style="list-style-type: none">• Todo es más bonito con agua y jabón! (m)• Estoy triste, mis manos	10 min

Momento	Proceso metodológico	Recursos	Tiempo								
Parte central	<ul style="list-style-type: none"> Formar tres subgrupos. El subgrupo nombra un coordinador a quien se le indica que debe promover la participación activa de sus miembros. A cada subgrupo se le da una de las tres preguntas presentadas en el papelógrafo/cartel "Lavado de manos". (cada pregunta debe estar escrita en tarjetas de 15 x 20 cm). Dar de 3 a 5 minutos a cada grupo para que de respuesta a la pregunta planteada (pueden escribir la/s respuesta/s en una hoja de papel). Terminado el tiempo, el coordinador de cada subgrupo da a conocer la respuesta/s a la que llegaron por consenso. El facilitador anota las respuestas en el panel de manera resumida. <table border="1" data-bbox="403 727 1161 1120"> <thead> <tr> <th colspan="2">Lavado de manos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Porqué tenemos que lavarnos las manos?</td> <td>→</td> </tr> <tr> <td>Cuando tenemos que lavarnos las manos?</td> <td>→</td> </tr> <tr> <td>Con qué tenemos que lavarnos las manos?</td> <td>→</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> Solicitar aportes adicionales al grupo total sobre cualquiera de las preguntas planteadas. Complementar/corregir la información con uso del rotafolio. Asociar la información al bienestar y al sentirse bien. Resaltar la importancia de lavarse las manos para prevenir 	Lavado de manos		Porqué tenemos que lavarnos las manos?	→	Cuando tenemos que lavarnos las manos?	→	Con qué tenemos que lavarnos las manos?	→	<p>están sucias! (m)</p> <ul style="list-style-type: none"> Madre huele manos recién lavadas y expresa alegría (i) Manos sucias = enfermedad (i) <p>Papelógrafos.</p> <p>Plumones gruesos para papel (rojo, negro, verde).</p> <p>Rotafolio</p> <p>2 lavatorios, una botella descartable grande con agua y un trozo de jabón.</p>	20 min
Lavado de manos											
Porqué tenemos que lavarnos las manos?	→										
Cuando tenemos que lavarnos las manos?	→										
Con qué tenemos que lavarnos las manos?	→										

Momento	Proceso metodológico	Recursos	Tiempo
	<p>enfermedades y sentirse bien. Hacer una demostración práctica del correcto lavado de manos. Al terminar, mirar y oler las manos expresando sensación de bienestar y alegría.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada PPF repite lo hecho anteriormente por el facilitador (correcto lavado de manos. Si el grupo es muy grande, seleccionar algunos participantes). Se promueve que los PPF expresen creativamente muestras de bienestar y alegría después de lavarse las manos. • Después que los PPF se lavan las manos, solicitar apoyo para verter el agua sucia en el balde vacío. Comentar porque es importante hacer este procedimiento. 		
Refuerzo	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar a los PPF: ¿A qué huelen sus manos?, ¿Cómo se sienten después de lavarse las manos? ¿Lavarse las manos es bueno para su salud y la de sus hijos? ¿Un buen padre debe lavarse las manos y cuidar la salud de sus hijos?. Reforzar sus respuestas. • Repasar colectivamente el cuadro sobre lavado de manos (rotafolio). • Pedir a un par de voluntarios que repita el procedimiento correcto de lavado de manos y pedir al resto de participantes que evalúa dicha acción. 		5 minutos
Salida	<ul style="list-style-type: none"> • Felicitar a todos los PPF por su participación. • Recordar que deben practicar el correcto lavado de manos con agua y jabón en casa para cuidado y bienestar de su familia. • Informar que al final de la sesión se entregará una cartilla con tareas prácticas para la casa las cuales se revisarán en la siguiente sesión. 		5 minutos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1: MOTIVADORES

I. Datos Generales:

N° de sesión	1
N° de Tema	2
Mensaje clave	¡ESTAR LIMPIO ES ESTAR SANO!
Tiempo previsto para desarrollar la sesión	40 minutos

II. Capacidades y actitudes a lograr:

Capacidades		Actitudes
<i>Saber</i> (Organización y sistematización de ideas)	<i>Saber hacer</i> (Resolver problemas)	<i>Saber ser y saber convivir</i> (Reforzamiento de actitudes y valores positivos)
Los PPF conocen la relación que existe entre limpieza y contaminación de alimentos, la salud y el bienestar	Los PPF identifican las prácticas adecuadas para comer alimentos limpios y evitar la diarrea en ellos y sus hijos.	Los PPF muestran interés para realizar la práctica del lavado de manos antes de tener contacto con sus alimentos y promover dicho comportamiento en sus hijos. Los PPF refuerzan positivamente a sus hijos cuando se lavan las manos después de hacer cacas y antes de consumir alimentos.

III. Información clave del Tema N° 2.

Las actividades que los niños y niñas realizan al aire libre los exponen a los microbios porque entran en contacto con la suciedad de la tierra, arena, suelo, polvo, cacas, basura, etc.; pero aún no relacionan suciedad con enfermedad, especialmente con la diarrea. Esta enfermedad se produce principalmente por no lavarse las manos antes de preparar y consumir los alimentos.

En casa siempre hay un jabón – cualquiera sirve- así que no hay excusas para no lavarse las manos con jabón porque ser pobre no significa ser desaseado.

IV. Desarrollo de la sesión de aprendizaje. Tema N° 2

Momento	Proceso metodológico	Recursos	Tiempo
Entrada	<ul style="list-style-type: none">• Acoger cordialmente a los PPF. De ser posible colocar una etiqueta adhesiva o similar con su nombre en la parte superior derecha del pecho.• Hacer una breve dinámica de presentación/animación.• Colocar con ayuda de los PPF el cartel con mensaje clave del tema a tratar (tomar las precauciones necesarias para su rápida colocación).• Solicitar a los PPF la lectura del mensaje. Si los padres no saben leer, el facilitador ayuda a los PPF la lectura del mensaje.• Hacer una breve presentación del tema a tratar.	Etiqueta adhesiva. Cartel con mensaje clave. Imágenes con platos típicos. Papelógrafos. Plumones gruesos	10 min
Parte central	<ul style="list-style-type: none">• Mostrar imágenes de platos típicos y solicitar a los PPF que den algunos detalles sobre su preparación. Escribir en forma resumida la información al costado de cada imagen.	Rotafolio	20 minutos

Momento	Proceso metodológico	Recursos	Tiempo
	<ul style="list-style-type: none"> Dividir al grupo en dos subgrupos, cada uno nombra un coordinador. Al primer subgrupo se le plantea la siguiente secuencia: <div data-bbox="415 464 1419 626" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Lámina de mamá cambiando al bebito el pañal con caca → Láminas de platos típicos → Mensaje: "NO se lava las manos" → Espacio figurado para colocar consecuencias de la acción</p> </div> <p>Al segundo subgrupo se le plantea la siguiente secuencia:</p> <div data-bbox="415 672 1419 834" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Lámina de mamá saliendo de letrina. → Láminas de platos típicos → Lámina de manos que se lavan → Espacio figurado para colocar consecuencias de la acción</p> </div> A cada subgrupo se le pide que analice la secuencia y escriba (tomando en cuenta su conocimiento y experiencia previa) algunas consecuencias de cada situación planteada. Dar de 4 a 8 minutos para elaborar las respuestas, las cuales pueden presentarse en un papelógrafo o en tarjetas de 10 x 22 cm aprox. Si los PPF son saberes leen y escriben, las indicaciones y las respuestas exclusivamente son verbales (en todo momento el facilitador debe apoyar el trabajo de los participantes). Terminado el tiempo asignado para la tarea, un miembro de cada subgrupo explica brevemente el trabajo realizado. El facilitador explica a los PPF que SIEMPRE se deben lavarse las manos con agua y jabón antes de preparar los alimentos porque sino la comida se contaminará con los microbios que tienen en sus manos. Si no lo hace, la familia y sobre todo los niños y niñas se enfermarán de diarrea y se sentirán tristes. 	<p>Láminas de: mamá cambiando al bebito el pañal con caca y mamá saliendo de letrina.</p> <p>1 imagen de manos que están lavándose con jabón y agua a chorro.</p> <p>Cartilla para PPF</p>	

Momento	Proceso metodológico	Recursos	Tiempo
Refuerzo	<ul style="list-style-type: none"> • Resaltar como correcta la situación donde se aprecia la secuencia donde se incluye las imágenes de manos que se lavan. • Repasar colectivamente la secuencia y relacionarla con el cuidado de la salud de ellos y de su familia. • Enfatizar a los PPF que antes de preparar los alimentos se deben lavar las manos con jabón y agua a chorro. 		5 minutos
Salida	<ul style="list-style-type: none"> • Felicitar a todos los PPF por su participación. • Entregar y explicar desarrollo de cartilla para PPF N° 1 que contiene tareas para el hogar. • Recordar que los ejercicios de la cartilla se revisarán al inicio de la siguiente sesión. 		5 minutos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2: RECURSOS

I. Datos Generales:

N° de sesión	2
N° de Tema	3
Mensaje clave	CORTAR EL JABÓN Y AGUA A CHORRO
Tiempo previsto para desarrollar la sesión	40 minutos

I. Capacidades y actitudes a lograr:

Capacidades		Actitudes
<i>Saber</i> (Organización y sistematización de ideas)	<i>Saber hacer</i> (Resolver problemas)	<i>Saber ser y saber convivir</i> (Reforzamiento de actitudes y valores positivos)
<p>Los PPF reconocen la importancia del jabón porque arrastra los microbios pegados en la grasa de las manos.</p> <p>Los PPF reconocen los lugares de lavado de manos.</p>	<p>Los PPF racionalizan el jabón en el hogar, cortándolo y colocándolo en los lugares del lavado de manos.</p>	<p>Los PPF muestran interés porque en su hogar y en la escuela siempre haya jabón en los lugares de lavado de manos.</p>

III. Información clave del Tema N° 3.

El jabón funciona como un recolector de la grasa y mugre que esta pegada a las manos, removiéndola y enviándola hacia el agua. Los microbios están pegados a la grasa de nuestras manos, por ello si sólo nos lavamos con agua, la grasa de nuestras manos y los microbios seguirán allí. En cambio, el jabón tiene una partículas que permiten arrastrar la grasa que luego son limpiadas por el agua cuando nos enjuagamos, por eso es muy importante que sea agua corrida, ya que los microbios se quedarán en ella, por lo tanto no podrá ser usada nuevamente.

IV. Desarrollo de la sesión de aprendizaje. Tema N° 3

Momento	Proceso metodológico	Recursos	Tiempo
Entrada	<ul style="list-style-type: none"> • Acoger cordialmente a los PPF. De ser posible colocar una etiqueta adhesiva o similar con su nombre en la parte superior derecha del pecho. • Hacer una breve dinámica de presentación/animación. • Revisar colectivamente la cartilla para PPF N° 1. Sellar la cartilla. • Colocar con ayuda de los PPF el cartel con mensaje clave del tema a tratar (tomar las precauciones necesarias para su rápida colocación). • Solicitar a los PPF la lectura del mensaje. Si los padres no saben leer, el facilitador ayuda a los PPF la lectura del mensaje. • Hacer una breve presentación del tema a tratar. • Ubicar al grupo en forma de "U". Tomar un pedazo de jabón y narrar la "historia del jabón". • Terminada la narración, pegar en la pizarra o pared dos tarjetas (15 x 20 cm aprox) con las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué parte de la historia les gustó más? 2. ¿Qué es lo que hace poderoso al jabón? 	Etiqueta adhesiva. Cartel con mensaje clave. Un pedazo de jabón del ancho de un dedo. Papelógrafos. Plumones gruesos para papel. Rotafolio	10 min

Momento	Proceso metodológico	Recursos	Tiempo
Parte central	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra en un papelógrafo la segunda parte incompleta de la historia. Solicita a los PPF que ayuden a completarla. <p><i>“ Pero otro día las manos se volvieron a ensuciar con,, (animarlos a nombrar diferentes elementos contaminantes) y como sabían que sólo podía dejarlas limpias con jabón, se pusieron a buscar el jabón en (ánimalos a mencionar diferentes ambientes de su casa) y entonces las manos encontraron un jabón en y en (ánimalos a pensar dónde debe haber jabón), entonces se lavó con jabón y se enjuagó con el agua y quedaron.... ”</i> (ánimalos a usar adjetivos usados en la sesión de motivadores).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para facilitar el trabajo haz una segunda versión donde después de cada frase u oración haya un espacio en blanco para completar la información. • A partir de la historia plantear las siguientes preguntas (escribirlas en una tarjeta de 15 x 20 cm y pegarlas en un papelógrafo o pizarra). <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Porqué es importante lavarse las manos con agua y jabón?, 2. ¿Qué pasaría si el jabón no está en su sitio? • Mediante “lluvia de ideas” se obtiene las respuestas a las preguntas planteadas. El facilitador las resume y las escribe debajo o al costado de cada tarjeta. • El facilitador, con ayuda del rotafolio, explica a los PPF sobre los recursos para lavarse las manos con agua y jabón. • Entregar a cada PPF un jabón de cartulina (media barra de jabón de ropa) y les dice que para ahorrar, el jabón se puede cortar en pedazos del ancho de un dedo y se debe colocar cada pedazo en los lugares claves del lavado. Decir que partan su jabón de cartulina y que escriban en cada pedazo el lugar donde lo colocarán en casa. Se puede socializar los lugares de la casa donde los PPF han decidido colocar el jabón. 	<p>Cartulina en forma de jabón (uno para cada PPF).</p> <p>Cartilla para PPF</p>	20 minutos

Momento	Proceso metodológico	Recursos	Tiempo
Refuerzo	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar la información sobre los recursos para lavarse las manos con agua y jabón y la necesidad de poner este recurso al alcance de los hijos en lugares clave de la casa. • Hacer algunas preguntas para verificar que la información haya quedado clara en los participantes. 		5 minutos
Salida	<ul style="list-style-type: none"> • Felicitar a todos los PPF por su participación. • Recordar que deben racionalizar el jabón en el hogar, cortándolo y colocándolo en los lugares del lavado de manos. • Informar que al final de la sesión se entregará una cartilla con tareas prácticas para la casa las cuales se revisarán en la siguiente sesión. 		5 minutos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2: RECURSOS

I. Datos Generales:

N° de sesión	2
N° de Tema	4
Mensaje clave	COLOCAR EL JABÓN EN LUGARES ADECUADOS
Tiempo previsto para desarrollar la sesión	40 minutos

II. Capacidades y actitudes a lograr:

Capacidades		Actitudes
<i>Saber</i> (Organización y sistematización de ideas)	<i>Saber hacer</i> (Resolver problemas)	<i>Saber ser y saber convivir</i> (Reforzamiento de actitudes y valores positivos)
<p>Los PPF reconocen que el agua y el jabón son indispensables para el lavado de manos.</p> <p>Los PPF identifican los lugares de lavado de manos en relación directa con los momentos críticos del lavado.</p>	<p>Los PPF racionalizan el jabón en el hogar; partiéndolo y colocándolo en los lugares del lavado de manos.</p>	<p>Los PPF muestran interés por apoyar la disposición de agua y jabón en los lugares del lavado en la casa.</p>

III. Información clave del Tema N° 4.

Con el uso del agua y el jabón se consigue sacar la suciedad incluyendo la presencia de microbios, resultado que no se consigue sólo con el agua. El estudio de lavado muestra que si bien existe jabón en las casas (llámese jabón de tocador, jabón de ropa, detergente de ropa o vajilla) no necesariamente se encuentra en los lugares donde es posible utilizarlo. En la mayoría de casos se encontró lejos del lugar de defecación. Por lo tanto el problema de la poca prevalencia del lavado de manos no tiene relación directa con el acceso a los recursos como agua y jabón, sino con el uso que se da a los mismos y los lugares donde los recursos están colocados. Es necesario colocar los lugares de lavado cerca donde existe riesgo, sobre todo de contacto con cacas y también poner jabón cerca de estos lugares de lavado, para lo cual la estrategia es cortar un trozo de jabón de lavar ropa para no tener gastar en otro jabón.

IV. Desarrollo de la sesión de aprendizaje. Tema N° 4

Momento	Proceso metodológico	Recursos	Tiempo
Entrada	<ul style="list-style-type: none"> • Acoger cordialmente a los PPF. De ser posible colocar una etiqueta adhesiva o similar con su nombre en la parte superior derecha del pecho. • Hacer una breve dinámica de presentación/animación. • Colocar con ayuda de los PPF el cartel con mensaje clave del tema a tratar (tomar las precauciones necesarias para su rápida colocación). • Solicitar a los PPF la lectura del mensaje. Si los padres no saben leer, el facilitador ayuda a los PPF la lectura del mensaje. • Juguemos "Descubre cuando lavarse las manos". (utilizar 6 pares de tarjetas con imágenes y mensajes relacionadas a los momentos en que debe lavarse las manos - en la parte superior de la imagen de 	<p>Etiqueta adhesiva.</p> <p>Cartel con mensaje clave.</p> <p>6 pares de tarjetas con figuras relacionadas a los momentos en que debe lavarse las manos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de hacer caca. • Después de cambiar 	10 min

Momento	Proceso metodológico	Recursos	Tiempo
	<p>cada tarjeta debe decir “antes” o “después” según corresponda- y colocarlas en un panel de forma desordenada, la idea es emparejar las imágenes correctamente). Para jugar se forman dos grupos y alternadamente los miembros de cada grupo buscan acertar con el emparejamiento de imágenes con mensajes.</p>	<p>pañal al bebito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antes preparar la comida • Antes de lactar • Antes de comer 	
Parte central	<ul style="list-style-type: none"> • Tomando en cuenta el panel formado anteriormente en el juego “descubre cuándo lavarse las manos”, plantear las siguientes preguntas (escribirlas en una tarjeta de 15 x 20 cm y pegarlas en un papelógrafo o pizarra). <ol style="list-style-type: none"> 1. Por qué debemos lavarnos las manos en cada caso. 2. ¿Qué debemos hacer para lavarnos bien las manos y no contaminar los alimentos? • El facilitador anota las respuestas al costado de cada pregunta. • El facilitador, con ayuda del rotafolio, explica a los PPF la información clave de la sesión. Enfatiza los lugares de lavado de manos. 	<p>Papelógrafos.</p> <p>Plumones gruesos para papel.</p> <p>Rotafolio</p> <p>Cartilla para PPF</p>	20 minutos
Refuerzo	<ul style="list-style-type: none"> • Recordar que el agua y el jabón deben estar cerca de donde se “hace caca” y “donde se preparan los alimentos”. • Hacer algunas preguntas para verificar que la información haya quedado clara en los participantes. 		5 minutos
Salida	<ul style="list-style-type: none"> • Felicitar a todos los PPF por su participación. • Entregar y explicar desarrollo de cartilla para PPF N° 2 que contiene tareas para el hogar. • Recordar que los ejercicios de la cartilla se revisarán al inicio de la siguiente sesión. 		5 minutos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3: CONOCIMIENTOS

I. Datos Generales:

N° de sesión	3
N° de Tema	5
Mensaje clave	CORTAR LA RUTA DE CONTAMINACIÓN
Tiempo previsto para desarrollar la sesión	40 minutos

II. Capacidades y actitudes a lograr:

Capacidades		Actitudes
<i>Saber</i> (Organización y sistematización de ideas)	<i>Saber hacer</i> (Resolver problemas)	<i>Saber ser y saber convivir</i> (Reforzamiento de actitudes y valores positivos)
Los PPF tienen información clave sobre la diarrea y lo relacionan con la práctica del lavado de manos.	Los PPF reconocen que la práctica principal para cortar la contaminación fecal es el lavado de manos.	Los PPF deciden implementar medidas en sus hogares para cortar la ruta de contaminación.

III. Información clave del Tema N° 5.

La ruta de la contaminación permite observar las barreras que interrumpen el paso de los microbios desde los dedos hacia la boca de las personas e impiden que se produzca la diarrea.

La diarrea afecta aproximadamente al 15% de los niños menores de 5 años, sobre todo en las áreas rurales de la selva y la sierra, éstas ocurren diez veces al año en los niños, dificultando su crecimiento, debilitándolos y produciendo desnutrición y anemia, . La diarrea no permite al organismo del niño asimilar los alimentos y trae como consecuencias inmediatas la deshidratación, desnutrición y anemia, por ende gastos en la familia. A largo plazo la diarrea tiene como consecuencias: niños con baja estatura, bajo rendimiento en la escuela, desgano y con predisposición a enfermarse frecuentemente. Posteriormente cuando son adultos, no han desarrollado todas sus potencialidades, son poco productivos y no pueden aportar al desarrollo de sus comunidades y del país.

IV. Desarrollo de la sesión de aprendizaje. Tema N° 5

Momento	Proceso metodológico	Recursos	Tiempo
Entrada	<ul style="list-style-type: none">• Acoger cordialmente a los PPF. De ser posible colocar una etiqueta adhesiva o similar con su nombre en la parte superior derecha del pecho.• Hacer una breve dinámica de presentación/animación.• Revisar colectivamente la cartilla para PPF N° 2. Sellar la cartilla.• Colocar con ayuda de los PPF el cartel con mensaje clave del tema a tratar (tomar las precauciones necesarias para su rápida colocación).• Solicitar a los PPF la lectura del mensaje. Si los padres no saben leer, el facilitador ayuda a los PPF la lectura del mensaje.• Mostrar a los PPF las imágenes de la ruta de contaminación fecal	Lámina 1: Niño ocupándose en letrina/baño. Lámina 2: Niño se limpia con Papel higiénico. Lámina 3: Niño come un pan. Lámina 4: Niño tiene dolor de estómago	10 min

Momento	Proceso metodológico	Recursos	Tiempo
	(página 41 del módulo para docentes) y pedirles que ayuden a ordenarlas en la secuencia correcta (se puede pedir el apoyo de un voluntario/a para que dirija este momento (cada imagen debe estar en tarjetas de 15 x 20 cm). El facilitador orienta la ubicación correcta de cada elemento.	(barriga). Rotafolio Cartilla para PPF	
Parte central	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar imágenes relacionadas a la ruta de contaminación fecal (página 44 y 45 del módulo para docentes). Solicitar voluntarios para establecer la correspondencia de las imágenes con la ruta de contaminación fecal. Solicitar a los PPF que describan las secuencias presentadas. El facilitador, con ayuda del rotafolio, explica la ruta de contaminación fecal. Enfatiza la necesidad de lavarse las manos con jabón para cortar la ruta de contaminación y evitar la diarrea. 		20 minutos
Refuerzo	<ul style="list-style-type: none"> Repasar la ruta de contaminación y solicitar que los PPF: <ol style="list-style-type: none"> Nuevos ejemplos relacionados a la ruta de contaminación fecal. Forma de cortar la ruta de contaminación fecal. 		5 minutos
Salida	<ul style="list-style-type: none"> Felicitar a todos los PPF por su participación. Recordar que la práctica principal para cortar la contaminación fecal es el lavado de manos. Informar que al final de la sesión se entregará una cartilla con tareas prácticas para la casa las cuales se revisarán en la siguiente sesión. 		5 minutos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3: CONOCIMIENTOS

I. Datos Generales:

N° de sesión	3
N° de Tema	6
Mensaje clave	TODAS LAS CACAS CONTAMINAN
Tiempo previsto para desarrollar la sesión	40 minutos

II. Capacidades y actitudes a lograr:

Capacidades		Actitudes
<i>Saber</i> (Organización y sistematización de ideas)	<i>Saber hacer</i> (Resolver problemas)	<i>Saber ser y saber convivir</i> (Reforzamiento de actitudes y valores positivos)
Los PPF conocen la peligrosidad de todas las cacas en la contaminación y transmisión de microbios. Los niños reconocen las consecuencias inmediatas y de largo plazo de la diarrea.	Los PPF identifican que todas las cacas contaminan y saben lo que tienen que hacer para evitar la contaminación. Los PPF coordinan con el profesor para promover el lavado de manos de los niños.	Los PPF muestran interés para evitar la contaminación con todo tipo de cacas, incluyendo las del bebé y se ratifican en la práctica del lavado de manos como la medida más importante para evitar la diarrea. Los PPF apoyan la iniciativa Lavado de Manos.

III. Información clave del Tema N° 6.

Las madres creen que las cacas de los lactantes son menos peligrosas que las cacas de los adultos. Esta idea está relacionada al consumo de alimentos, se cree que las cacas de los lactantes no contaminan porque sólo toman leche materna y las lleva erróneamente a tener menor cuidado para el contacto con cacas y el lavado de manos. Se ha encontrado diversos microbios en las cacas de los lactantes, como los áscaris, guardias y trichuris. Estos microbios son causantes de la diarrea.

Recordemos que la diarrea no permite al organismo del niño y la niña asimilar los alimentos y trae como consecuencias inmediatas la deshidratación, desnutrición, anemia y por lo tanto gastos en la familia. A largo plazo la diarrea tiene como consecuencias: niños y niñas con baja estatura, bajo rendimiento en la escuela, desgano y con predisposición a enfermarse frecuentemente. Posteriormente cuando son adultos, no han desarrollado todas sus potencialidades, son poco productivos y no pueden aportar al desarrollo de sus comunidades y del país.

IV. Desarrollo de la sesión de aprendizaje. Tema N° 6

Momento	Proceso metodológico	Recursos	Tiempo	Evaluación
Entrada	<ul style="list-style-type: none"> • Acoger cordialmente a los PPF. De ser posible colocar un papel adhesivo o similar con su nombre en la parte superior derecha del pecho. • Hacer una breve dinámica de presentación/animación. • Colocar con ayuda de los PPF el cartel con mensaje clave del tema a tratar (tomar las precauciones para su rápida colocación). • Jugaremos a la "ruleta de la contaminación". Se elabora una ruleta de 45 cm de diámetro aproximadamente con 6 imágenes diferentes (en forma - tamaño - color) de cacas y se solicita que algunos voluntarios hagan girar la ruleta, cuando se detenga se le pregunta ¿esta 	Papel adhesivo. Cartel con mensaje clave. Ruleta de la contaminación. Papelógrafos. Plumones gruesos para	10 min	

Momento	Proceso metodológico	Recursos	Tiempo	Evaluación
	caca contamina? (se espera que la respuesta sea sí). Concluido este ejercicio se pide a los PPF leer a una sola voz y fuerte el cartel con el mensaje clave ¡Todas las cacas contaminan!	papel. Rotafolio		
Parte central	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar los PPF ¿porqué creen que todas las cacas contaminan?. Utilizando lluvia de ideas con o sin tarjetas se recogen las respuestas de los PPF. Estas se escriben en un paleógrafo o se ponen las tarjetas formando un panel. • El facilitador, con ayuda del rotafolio comparte con los participantes la información clave de la sesión. Enfatiza las consecuencias de esta contaminación en la salud y la necesidad de lavarse las manos con agua y jabón para evitar dicha contaminación. • Se divide al grupo en dos subgrupos. Se muestra a ambos subgrupos la imagen de un niño con diarrea evidente y se les pide que identifique diversas situaciones por las que se contaminó. (dar 3 a 5 minutos) • Un representante de cada grupo da a conocer las respuestas de su grupo. El facilitador las escribe alrededor de la imagen del niño con diarrea (poner título "situaciones en que el niño se pudo contaminar"). • El facilitador pregunta a todo el grupo ¿que pasará si el niño tiene diarrea a cada rato (de inmediato y a largo plazo)?. Las respuestas se escriben al costado del trabajo anterior unidos por una "flecha de consecuencia". 	Cartilla para PPF	20 minutos	

Momento	Proceso metodológico	Recursos	Tiempo	Evaluación
Refuerzo	<ul style="list-style-type: none"> Reforzar las siguientes ideas: <ol style="list-style-type: none"> Todas las cacas tienen microbios, por lo tanto todas las cacas contaminan. La diarrea no deja que los niños se desarrollen. Lavándose las manos con agua y jabón en momentos relacionados con caca y en otros relacionados con comida evitaremos la diarrea. Hacer algunas preguntas para verificar que la información haya quedado clara en los participantes. 		5 minutos	
Salida	<ul style="list-style-type: none"> Felicitar a todos los PPF por su participación. Entregar y explicar desarrollo de cartilla para PPF N° 3 que contiene tareas para el hogar. La cual será revisada en la siguiente sesión, antes de clausurar la escuela de Padres 		5 minutos	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

A.B. PRISMA	<p>“Alianza Público Privada para promover El lavado de manos con jabón en El Perú. Módulo para el personal docente”. 1ra reimpresión, 2006.</p>
	<p>“Alianza Público Privada para promover El lavado de manos con jabón en El Perú. Actividades lúdicas para la práctica del lavado de manos”. 1ra edición, 2006.</p>
BANCO MUNDIAL	<p>Iniciativa “Lavado de Manos”. Programa Escuela y Comunidad. Plan Operativo 2008 – 2010.</p>
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (MINEDU)	<p>Plan Piloto del Proyecto de Educación a Distancia. “Guía Metodológica para el Tutor”, 2001.</p> <p>“Guía para la Promoción de Estilos de Vida Saludables en Educación Primaria”. 1ra edición, 2005.</p> <p>“Manual de Tutoría y Orientación Educativa. 1ra edición, 2007.</p> <p>“Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Primaria”. 1ra edición, 2007.</p>
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ- CISE y PATHFINDER INTERNACIONAL	<p>“Gestión Participativa para el Desarrollo Social a nivel de instituciones educativas. Módulo Promoción de Salud y Desarrollo Social”. 1ra edición, 2005.</p> <p>“Gestión Participativa para el Desarrollo Social a nivel de instituciones educativas. Módulo Estilos de vida Saludables”. 1ra edición, 2005.</p>
TAREA	<p>“Técnicas participativas para la Educación Popular”. Tomo I, 4ta. reimpresión. 1987.</p>

ANEXOS

CARTILLA PARA LOS PADRES N° 1 ¡ Manos Limpias, Familia Feliz!











I. EL COMPROMISO DEL MES. (Tareas para la casa)

Para ser mejor papá o mejor mamá me comprometo a:

1. Practicar lavado de manos con agua corrida y jabón después de hacer caca y antes de preparar los alimentos
2. Enseñar a mis hijos a lavarse todos los días las manos con agua corrida y jabón después de hacer caca y antes de consumir alimentos.
3. Verificar si mi hijo se lava las manos después de hacer caca y antes de consumir sus alimentos.
4. Felicitar a mi hijo cuando se lave las manos con jabón después de hacer caca y antes de consumir alimentos.
5. Ayudar a mi hijo a confeccionar creativamente un cartel relacionado al tema ¡Manos limpias, familia feliz!. Terminado el cartel, colocarlo en un lugar visible de la casa

II. MIS AVANCES (Esta parte se revisa al inicio de la próxima sesión)

Toma en cuenta las tareas realizadas durante el mes y marca con una "X" una carita feliz si cumpliste la tarea o una carita triste si no la cumpliste. ¡Vamos, TÚ PUEDES!

MIS TAREAS		(+)	(-)
1	Practique lavado de manos con agua corrida y jabón después de hacer caca y antes de preparar los alimentos.		
2	Enseñé a mis hijos a lavarse todos los días las manos con agua corrida y jabón después de hacer caca y antes de consumir alimentos		
3	Verifique siempre si mi hijo se lava las manos después de hacer caca y antes de consumir sus alimentos		
4	Felicité a mi hijo cuando se lavó las manos con jabón después de hacer caca y antes de consumir alimentos		
5	Ayude a mi hijo a confeccionar creativamente un cartel relacionado al tema ¡Manos limpias, familia feliz!. Terminado, colocarlo en un lugar visible de la casa.		
RESULTADO			

CARTILLA PARA LOS NIÑOS N° 1 ¡ Manos Limpias, Familia Feliz!











I. EL COMPROMISO DEL MES. (Tareas para la casa)

Para ser mejor hijo o mejor hija me comprometo a:

1. Pedir a mis padres que me enseñen a lavarme las manos con agua corrida y jabón.
2. Practicar lavado de manos con agua corrida y jabón después de hacer caca y antes de preparar los alimentos
3. Informar si mi mamá/papá verifica si me lavo las manos después de hacer caca y antes de consumir sus alimentos.
4. Felicitar a mi mamá/papá cuando se lave las manos con jabón después de hacer caca y antes de consumir alimentos.
5. Hacer con ayuda de mi mamá/papá un cartel creativo relacionado al tema ¡Manos limpias, familia feliz!.

II. MIS AVANCES (esta parte se revisa al inicio de la próxima sesión)

Toma en cuenta las tareas realizadas durante el mes y marca con una "X" una carita feliz si cumpliste la tarea o una carita triste si no la cumpliste. ¡Vamos, TÚ PUEDES!.

MIS TAREAS		(+)	(-)
1	Pedi a mis padres que me enseñen a lavarme las manos con agua corrida y jabón		
2	Practique el lavado de manos con agua corrida y jabón después de hacer caca y antes de preparar los alimentos		
3	Mi mamá/papá verificaron siempre si me lavo las manos después de hacer caca y antes de consumir sus alimentos		
4	Felicite a mi mamá/papá cuando se lavaron las manos con jabón después de hacer caca y antes de consumir alimentos.		
5	Hice con ayuda de mi mamá/papá un cartel creativo relacionado al tema ¡Manos limpias, familia feliz!.		
RESULTADO			

Espacio para
sellar la cartilla

CARTILLA PARA LOS PADRES N° 2

¡Me lavo las Manos con Jabón y Agua Corrida!











I. EL COMPROMISO DEL MES.

Para ser mejor papá o mejor mamá me comprometo a:

1. Cortar jabón en trozos y colocarlo cerca de donde se hace caca y donde se preparan los alimentos.
2. Lavarme todos los días las manos con agua corrida y jabón después de hacer caca y antes de preparar los alimentos.
3. Verificar si mi hijo se lavo las manos después de hacer caca y antes de consumir sus alimentos.
4. Felicitar a mi hijo cuando se lave las manos después de hacer caca y antes de consumir alimentos
5. Participar en la campaña escolar "Escuela limpia, manos limpias! (limpieza de ambientes y recolección de jabón para que el profesor/a lo ponga a disposición de los niños).

II. MIS AVANCES (esta parte se revisa al inicio de la próxima sesión)

Toma en cuenta las tareas realizadas durante el mes y marca con una "X" una carita feliz si cumpliste la tarea o una carita triste si no la cumpliste. ¡Vamos, TÚ PUEDES!

MIS TAREAS		(+)	(-)
1	Corte jabón en trozos y lo pongo cerca de donde se hace caca y donde se preparan los alimentos		
2	Me lave todos los días las manos con agua corrida y jabón después de hacer caca y antes de preparar los alimentos		
3	Verifique siempre si mi hijo se lava las manos después de hacer caca y antes de consumir sus alimentos.		
4	Felicite a mi hijo cuando se lave las manos después de hacer caca y antes de consumir alimentos		
5	Participe en la campaña escolar "Escuela limpia, manos limpias"		
RESULTADO			

CARTILLA PARA LOS NIÑOS N° 2 ¡ Me lavo las manos con Jabón y Agua Corrida!











III. EL COMPROMISO DEL MES. (Tareas para la casa)

Para ser mejor hijo o mejor hija me comprometo a:

1. Pedir a mis padres que coloquen en la casa pedazos de jabón cerca a los lugares donde se hace caca y donde se preparan alimentos.
2. Practicar lavado de manos con agua corrida y jabón después de hacer caca y antes de preparar los alimentos.
3. Informar si mi mamá/papá verifica si me lavo las manos después de hacer caca y antes de consumir sus alimentos.
4. Felicitar a mi mamá/papá cuando se lave las manos con jabón después de hacer caca y antes de consumir alimentos.
5. Participar con mi mamá/papá en la campaña escolar " Escuela limpia, manos limpias!.

IV. MIS AVANCES (esta parte se revisa al inicio de la próxima sesión)

Toma en cuenta las tareas realizadas durante el mes y marca con una "X" una carita feliz si cumpliste la tarea o una carita triste si no la cumpliste. ¡Vamos, TÚ PUEDES!

MIS TAREAS		(+)	(-)
1	Pedi a mis padres que coloquen en la casa pedazos de jabón cerca a los lugares donde se hace caca y donde se preparan alimentos.		
2	Practique lavado de manos con agua corrida y jabón después de hacer caca y antes de preparar los alimentos.		
3	Mi mamá/papá verifico si me lave las manos después de hacer caca y antes de consumir sus alimentos.		
4	Felicite a mi mamá/papá cuando se lavo las manos con jabón después de hacer caca y antes de consumir alimentos.		
5	Participo con mi mamá/papá en la campaña escolar "Escuela limpia, manos limpias".		
RESULTADO			

CARTILLA PARA LOS PADRES N° 3 ¡Evitemos la diarrea!











I. EL COMPROMISO DEL MES.

Para ser mejor papá o mejor mamá me comprometo a:

1. Lavarme todos los días las manos con agua corrida y jabón después de hacer caca y antes de preparar los alimentos.
2. Verificar si mi hijo se lavo las manos después de hacer caca y antes de consumir sus alimentos.
3. Felicitar a mi hijo cuando se lave las manos después de hacer caca y antes de consumir alimentos.
4. Ayudar a mi hijo a confeccionar creativamente un cartel relacionado al mensaje: ¡Lavarse las manos con jabón evita la diarrea!.
5. Participar activamente en una movilización a favor del lavado de manos con jabón y la prevención de la diarrea.

II. MIS AVANCES (esta parte se revisa al inicio de la próxima sesión)

Toma en cuenta las tareas realizadas durante el mes y marca con una "X" una carita feliz si cumpliste la tarea o una carita triste si no la cumpliste. ¡Vamos, TÚ PUEDES!

MIS TAREAS		(+)	(-)
1	Me lave todos los días las manos con agua corrida y jabón después de hacer caca y antes de preparar los alimentos		
2	Verifique siempre si mi hijo se lavo las manos después de hacer caca y antes de consumir sus alimentos		
3	Felicite a mi hijo cuando se lavo las manos después de hacer caca y antes de consumir alimentos		
4	Ayude a mi hijo a confeccionar creativamente un cartel relacionado al mensaje: ¡Lavarse las manos con jabón evita la diarrea!.		
5	Participe activamente en una movilización a favor del lavado de manos con jabón y la prevención de la diarrea.		
RESULTADO			

Espacio para
sellar la cartilla

CARTILLA PARA LOS NIÑOS N° 3 ¡ Evitemos la diarrea!











I. EL COMPROMISO DEL MES. (Tareas para la casa)

Para ser mejor hijo o mejor hija me comprometo a:

1. Practicar lavado de manos con agua corrida y jabón después de hacer caca y antes de preparar los alimentos.
2. Informar si mi mamá/papá verifica si me lavo las manos después de hacer caca y antes de consumir sus alimentos.
3. Felicitar a mi mamá/papá cuando se lave las manos con jabón después de hacer caca y antes de consumir alimentos.
4. Hacer con ayuda de mi mamá/papá un cartel creativo relacionado al mensaje ¡lavarse las manos con jabón evita la diarrea!.
5. Participar con mi mamá/papá en la movilización a favor del lavado de manos con jabón y la prevención de la diarrea.

II. MIS AVANCES (esta parte se revisa al inicio de la próxima sesión)

Toma en cuenta las tareas realizadas durante el mes y marca con una "X" una carita feliz si cumpliste la tarea o una carita triste si no la cumpliste. ¡Vamos, TÚ PUEDES!

MIS TAREAS		(+)	(-)
1	Practique lavado de manos con agua corrida y jabón después de hacer caca y antes de preparar los alimentos		
2	Mi mamá/papá verifico si me lave las manos después de hacer caca y antes de consumir sus alimentos		
3	Felicite a mi mamá/papá cuando se lavo las manos con jabón después de hacer caca y antes de consumir alimentos		
4	Hice con ayuda de mi mamá/papá un cartel creativo relacionado al mensaje ¡lavarse las manos con jabón evita la diarrea!.		
5	Participo con mi mamá/papá en la movilización a favor del lavado de manos con jabón y la prevención de la diarrea		
RESULTADO			

DINÁMICAS DE GRUPO

I.- ASPECTOS GENERALES SOBRE LAS DINÁMICAS DE GRUPO.

Las dinámicas de grupo se utilizan en el aprendizaje de los adultos porque ayudan a fijar los aprendizajes, cohesionan al grupo, facilitan la reflexión de un tema, etc. Su eficacia depende mucho de la manera en que se realiza. Para su buen desarrollo, el facilitador debe considerar las siguientes orientaciones:

1. *Actitudes básicas que deben considerar las personas que dirigen grupos:*

Actitudes básicas para dirigir trabajo con grupos	Aspectos relacionados
SEGURIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidad técnica. ▪ Conocimiento profundo de lo que va a transmitir ▪ Convencimiento pleno de lo que va a realizar.
APLOMO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Convicción en la fuerza de nuestra presencia. ▪ Actitud frente al grupo. ▪ Firmeza en la posición del cuerpo ▪ Vigor en la mirada y en el gesto.
CONFIANZA EN SÍ MISMO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descartar cualquier duda sobre nuestra presencia en la actitud frente al grupo. ▪ Pensar sólo en el grupo y/o en función de él y en la actividad que estamos desarrollando.

2. *Manifestación de actitudes hacia el grupo.*

Manifestación de actitudes hacia el grupo	Breve descripción
LA PALABRA	Es muy importante que en nuestra relación con grupos, se utilice la primera persona del plural ("nosotros). Recordemos que el grupo acoge positivamente el "vamos" y rechaza, en cierta manera, el "vayan" o "les voy". La palabra con que nos dirigimos al grupo debe ser: cálida, correcta, moduladora, en cierta forma "invitadora" a realizar la actividad
EL GESTO	El gesto debe ser siempre cordial y amable. Es muy importante ayudar con nuestros gestos la intención de nuestras palabras. No olvidemos que nuestra mirada debe dirigirse atentamente a todos y cada uno de los integrantes del grupo
MOVIMIENTO	El movimiento seguro y firme de nuestras manos, brazos y cuerpo en general deben acompañar nuestra actitud hacia el grupo. Nuestra inmovilidad puede influir negativamente en la atención que el grupo nos brinde.

3. *Ubicación del facilitador frente al grupo.*

La persona que conduce un grupo debe tomar en cuenta algunos detalles posicionales que faciliten el trabajo a realizar. Mencionamos algunos de ellos:

- A nuestras espaldas no debe haber ningún motivo móvil, tampoco debe estar excesivamente iluminado o con colores muy llamativos.
- Debemos colocarnos y colocar al grupo de tal manera que nadie quede al margen de nuestro campo visual.
- Si hubiera sol, algún reflector luminoso u otra forma de luz directa, se debe procurar que su incidencia caiga hacia nosotros y no al grupo.
- Si estamos en un lugar cerrado, ubiquémonos en un rincón o contra la pared y el grupo sentado frente a nosotros.

4. *Técnica para conducir una dinámica grupal.*

Aspectos a considerar	Breve descripción
PRESENTACIÓN	Se debe motivar al grupo, y cuidar la forma cómo invitamos a participar a los integrantes del grupo.
UBICACIÓN	Debemos situar al grupo al alcance de nuestra vista y nuestras indicaciones. Si el grupo es muy grande, de debe subdividir en subgrupos.
EXPLICACIÓN	Esta debe ser clara y lo más sintética posible. Se sugiere que "armemos un esquema mental" de la actividad y su adecuación a la realidad concreta.
DEMOSTRACIÓN	En la medida de lo posible se debe consolidar la explicación haciendo una demostración y participando de esta.
SEÑALES PUNTALES	Estas señales nos ayudan a indicar el comienzo, la pausa y el término de la dinámica.

5. *Algunas sugerencias para utilizar una dinámica grupal.*

Se sugiere tener en cuenta lo siguiente:

- Nunca elegir una dinámica al azar. Debemos plantearnos qué objetivos queremos lograr y luego elegir la técnica.
- Se debe conocer bien la dinámica que se va utilizar, en qué momento y saber conducirla correctamente.
- El uso de la dinámica no debe romper la sistemática del proceso.
- Cada dinámica tiene sus características y límites; es necesario conocerlos para poder esquematizar la técnica antes de su uso.

II.- CLASIFICACIÓN DE LAS DINÁMICAS

Existen diversas maneras de clasificar las dinámicas de grupo. La mayoría de ellas coinciden en la siguiente clasificación.

Tipo de dinámica	Objetivo
De recreación y esparcimiento	Divertir y "romper el hielo" entre los participantes.
De animación y presentación	Alentar la participación y generar un ambiente fraterno de confianza. Se utilizan al inicio de la jornada y después de momentos de trabajo.
De análisis diverso	Tratar cualquier tema, según el interés específico de quien las use.
De comunicación	Dar a conocer la importancia de la comunicación en la sociedad.
De organización y planificación	Permitir a distintos grupos ver la importancia de organizarse y planificar correctamente el trabajo para conseguir sus objetivos y, a la vez dar herramientas concretas para planificar correcta y democráticamente su trabajo.